

LAMPIRAN

Lampiran I : Protokol Wawancara

Protokol Wawancara

Partisipan :

Jabatan :

Pewawancara : Dyah Emarikhatul Purnamasari

Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Persetujuan Siswa : Setuju / Tidak Setuju

Pendahuluan :

Assalamualaikum. Perkenalkan nama saya Dyah Emarikhatul Purnamasari. Saya mahasiswi pascasarjana semester tiga Prodi Pendidikan IPS Konsentrasi Sosiologi di Universitas Negeri Yogyakarta. Saya berasal dari Purworejo.

Saya sedang melakukan penelitian tentang pengalaman dan makna siswa dalam mendapatkan pembelajaran sosiologi materi Kesenjangan dan Harmoni Sosial dalam Masyarakat Multikultural. Tepatnya di Madrasah Aliyah [REDACTED] Kelas XI IPS. Saya tertarik untuk melihat pengalaman multikultural siswa Madrasah Aliyah (MA). Pengalaman multikultural disini adalah pengalaman yang pernah dialami atau sedang dialami oleh siswa MA setelah mendapatkan materi kesetaraan dan harmoni sosial dalam masyarakat multikultural. Saya akan berbincang dengan tiga orang siswa [REDACTED] kelas XI yang telah mendapatkan materi kesetaraan dan harmoni sosial dalam masyarakat multikultural untuk mengetahui pengalamannya tentang multikultural.

Saya memilih kamu untuk berpartisipasi dalam wawancara ini karena kamu termasuk dalam kriteria penelitian saya, yaitu kamu termasuk siswa MA [REDACTED] kelas XI, kamu aktif dalam pembelajaran, dan kamu berasal dari daerah yang berbeda dengan teman-teman kamu. Saya sudah

mendapat izin dari bapak kepala sekolah serta bapak guru mata pelajaran sosiologi dan menurut beliau kamu termasuk siswa yang aktif dan mudah bergaul sehingga besar kemungkinan kamu memiliki pengalaman terkait dengan multikultural.

Jika kamu mau berbincang dengan saya, saya akan menanyakan tentang pendapat dan pengalaman kamu yang berhubungan dengan pembelajaran sosiologi materi masyarakat multikultural. Tidak ada jawaban yang benar atau yang salah. Karena ini berdasarkan pengalaman kamu, maka diharapkan kamu bercerita secara lengkap sesuai dengan pengalaman yang kamu alami. Saya akan merekam apa yang kamu katakan, tetapi saya akan merahasiakan identitas kamu dengan tidak menuliskan nama kamu. Perbincangan ini akan berlangsung kira-kira 30 sampai 60 menit.

Berbincang dengan saya mungkin tidak akan memberi keuntungan bagi kamu, atau bahkan tidak akan membuat kamu rugi. Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru sudah mengizinkan kamu berbicara dengan saya, tapi jika kamu tidak mau, kamu tidak harus melakukannya dengan terpaksa. Jika kamu mau tapi kemudian berubah pikiran, kamu dapat berhenti kapanpun kamu mau. Apakah ada yang dipertanyakan tentang penelitian saya?

Jika tidak ada pertanyaan dan kamu setuju untuk saya wawancara, kita bisa mulai dengan kamu menandatangani protocol wawancara ini dan dilanjutkan dengan memulai pertanyaan pertama.

SETUJU / TIDAK SETUJU

*Coret yang tidak perlu

Purworejo,.....

.....

Pertanyaan:

Untuk permulaan, dapatkah kamu bercerita tentang dirimu?

1. Coba ceritakan kepada saya tentang siapa dirimu?

Pertanyaan lanjutan : Dimanakah tempat kelahiran kamu? Apa kegemaran kamu?

2. Maukah kamu bercerita tentang bagaimana keluarga kamu?

Pertanyaan lanjutan : Kamu anak berapa? Berapa jumlah saudara kamu?

3. Coba ceritakan dimanakah tempat tinggal kamu?

4. **Pertanyaan lanjutan :** Apakah kamu tahu mengapa kamu tinggal di (menyebutkan daerah asal siswa)? Sudah berapa lama menetap di (menyebutkan daerah asal siswa)?

Selanjutnya saya akan bertanya tentang multikultural. Dapatkah kamu bercerita kepada saya tentang multikultural menurut kamu?

1. Tolong ceritakan kepada saya apa yang kamu pelajari ketika pelajaran sosiologi?

Pertanyaan lanjutan : Apa yang kamu ketahui tentang materi masyarakat multikultural? Tolong ceritakan tentang multikultural yang kamu ketahui? Dan dapatkan kamu memberi saya contoh?

2. Apakah kamu tinggal dilingkungan masyarakat homogen atau heterogen?

Pertanyaan lanjutan : Bisakan kamu ceritakan bagaimana budaya masyarakat yang ada dan berkembang ditempat tinggal kamu?
Adakah perbedaan antara disana dan disini?

3. Berkaitan dengan pembelajaran tentang masyarakat multikultural:

- Hal-hal apasajakah yang kamu dapatkan?
- Apakah pembelajarannya menarik? Apakah materinya dapat kamu pahami dengan baik?
- Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi? Apakah itu sesuai dengan harapan kamu?
- Menurutmu apakah belajar masyarakat multikultural itu penting?
- Bagaimana pendapatmu tentang masyarakat multikultural?

4. Bagaimana pengalaman kamu belajar materi masyarakat multikultural?

Pertanyaan lanjutan : hal menarik apa yang kamu dapatkan? Hal apa saja yang dapat kamu ingat sampai sekarang terkait pembelajaran tersebut? Dapatkah kamu bercerita dengan saya terkait pembelajaran yang sudah kamu dapatkan itu?

5. Madrasah Aliyah memiliki siswa yang semuanya beragama islam, akan tetapi apakah kamu memiliki teman yang berbeda agama?

Pertanyaan lanjutan : Bagaimana sikap kamu terhadap teman kamu tersebut? Bagaimana pandangan kamu terhadap teman mu yang berasal dari agama yang berbeda?

6. Bagaimana sikap kamu terhadap masyarakat multikultural?

Pertanyaan lanjutan : Adakah teman atau orang disekitar kamu yang berfikir negatif tentang masyarakat multikultural?

Bagaimanakah caramu memberikan pengertian kepada teman kamu yang masih berfikir negatif tentang masyarakat multikultural?

7. Kapan kamu terakhir berinteraksi dengan orang-orang yang multikultural?

Pertanyaan lanjutan : Apa yang kamu lakukan? Bagaimana sikap kamu terhadap orang tersebut?

8. Apakah kamu memiliki pengalaman yang tak terlupakan yang berkaitan dengan masyarakat multikultural?

Pertanyaan lanjutan : Dapatkah anda mengingat kapan anda berpartisipasi dalam kegiatan yang berkaitan dengan multikultural. Bisakah anda menceritakan pengalaman anda tersebut?

Sebagai pertanyaan terakhir:

1. Berdasarkan pengalaman multikultural, lalu apa makna multikultural bagi kamu? Berikan satu kata yang menggambarkan masyarakat multikultural.

Pertanyaan lanjutan : adakah pesan atau saran yang akan kamu sampaikan agar teman-teman mu atau bahkan masyarakat bisa ikut memaknai multikultural sebagai hal yang dapat memperkuat bangsa Indonesia bukan mengancam bangsa Indonesia?

Itu tadi adalah pertanyaan terakhir saya. Apakah ada pertanyaan lain yang seharusnya saya tanyakan tentang multikultural tapi belum saya tanyakan? Apa yang harus saya tanyakan? Apa lagi yang kamu ingin saya tahu?

Saya sangat berterima kasih kamu mau meluangkan waktu untuk bercerita dan berbagai pengalaman kamu tentang multikultural dengan saya. Semoga hasil wawancara ini tidak hanya bermanfaat untuk tugas akhir saya tetapi juga bermanfaat buat kamu. Sekali lagi saya ucapkan terima kasih atas waktu dan partisipasi anda.

Lampiran II : Protokol yang disetujui partisipan

Protokol Wawancara

Partisipan : [REDACTED]
Jabatan : Guru kelas XI IPS 3
Pewawancara : Dyah Emarikhatul Purnamasari
Tanggal : 14 Januari 2019 [REDACTED]
Waktu : 10.00 WIB - selesai [REDACTED]
Tempat : [REDACTED]
Persetujuan Siswa: Setuju / ~~Tidak Setuju~~

Pendahuluan :

Assalamualaikum. Perkenalkan nama saya Dyah Emarikhatul Purnamasari. Saya mahasiswa pascasarjana semester tiga Prodi Pendidikan IPS Konsentrasi Sosiologi di Universitas Negeri Yogyakarta. Saya berasal dari Purworejo.

Saya sedang melakukan penelitian tentang pengalaman dan makna siswa dalam mendapatkan pembelajaran sosiologi materi Kesenjangan dan Harmoni Sosial dalam Masyarakat Multikultural, tepatnya di Madrasah Aliyah [REDACTED] Kelas XI IPS. Saya tertarik untuk melihat pengalaman mereka belajar tentang multikultural. Saya juga tertarik untuk mengetahui pengalaman multikultural setelah mendapatkan pelajaran tersebut. Pengalaman multikultural disini adalah pengalaman yang pernah dialami atau sedang dialami oleh siswa MA setelah mendapatkan materi kesetaraan dan harmoni sosial dalam masyarakat multikultural. Saya akan berbincang dengan 25 orang siswa MA [REDACTED] kelas XI yang telah mendapatkan materi kesetaraan dan harmoni sosial dalam masyarakat multikultural untuk mengetahui pengalamannya tentang multikultural.

Saya memilih kamu untuk berpartisipasi dalam wawancara ini karena kamu termasuk dalam kriteria penelitian saya, yaitu kamu termasuk siswa MA [REDACTED] kelas XI, kamu aktif dalam pembelajaran, dan kamu berasal dari daerah yang berbeda dengan teman-teman kamu. Saya sudah mendapat izin dari bapak kepala sekolah serta bapak guru mata pelajaran sosiologi dan menurut beliau kamu termasuk siswa yang aktif dan mudah bergaul sehingga besar kemungkinan kamu memiliki pengalaman terkait dengan multikultural.

Jika kamu mau berbincang dengan saya, saya akan menanyakan tentang pendapat dan pengalaman kamu yang berhubungan dengan pembelajaran sosiologi materi masyarakat multikultural. Tidak ada jawaban yang benar atau yang salah dalam wawancara ini. Keterlibatan kamu juga tidak mempengaruhi nilai pelajaran sekolah kamu, karena ini berdasarkan pengalaman kamu, maka diharapkan kamu bercerita secara lengkap sesuai dengan

pengalaman yang kamu alami. Saya akan merekam apa yang kamu katakan, tetapi saya akan merahasiakan identitas kamu dengan tidak menuliskan nama kamu. Perbincangan ini akan berlangsung kira-kira 30 sampai 60 menit.

Berbincang dengan saya mungkin tidak akan memberi keuntungan bagi kamu, atau bahkan tidak akan membuat kamu rugi. Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru sudah mengizinkan kamu berbicara dengan saya, tapi jika kamu tidak mau, kamu tidak harus melakukannya dengan terpaksa. Jika kamu mau tapi kemudian berubah pikiran, kamu dapat berhenti kapanpun kamu mau. Apakah ada yang dipertanyakan tentang penelitian saya?

Jika tidak ada pertanyaan dan kamu setuju untuk saya wawancara, kita bisa mulai dengan kamu menandatangani protocol wawancara ini dan dilanjutkan dengan memulai pertanyaan pertama.

SETUJU / ~~TIDAK SETUJU~~

*Coret yang tidak perlu

Purworejo, 14 Januari 2018



Lampiran III : Susunan Jadwal Pra Penelitian (*Pilot Project*)

Tabel 1 : Timeline waktu pra penelitian (*Pilot Project*)

No	Jadwal Penelitian	Bulan Penelitian (2017)															
		September				Oktober				November				Desember			
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4
1.	Tahap Persiapan																
	Penyusunan protokol wawancara		X	X													
	Mengurus izin penelitian					X	X										
	Review protokol wawancara							X									
2.	Tahap Pelaksanaan																
	Pengumpulan data								X	X							
	Analisis data:										X	X	X				
	1. Tahap Horizontalisasi										X						

	2. Tahap Deskripsi Tekstural dan Kontekstual												X	X				
	3. Penyusunan kesimpulan														X			
3.	Tahap Penyelesaian																	
	Menyusun kerangka laporan															X		
	Editing dan koding data															X		
	Peer review																X	
	Penyelesaian laporan penelitian																X	
	Deadline hasil																	X
	Keterangan : M = Minggu ke-1, 2, 3, dan 4 pada setiap bulan.																	

Lampiran IV : Susunan Jadwal Penelitian

Tabel 1 : Timeline Waktu Penelitian

No	Jadwal Penelitian	Waktu Penelitian (2018)																				
		Januari				Februari				Maret				April				Mei				
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	
1.	Tahap Persiapan																					
	Mengurus surat izin penelitian di kampus UNY	X																				
	Mengurus izin penelitian di tempat penelitian		X																			
	Mengurus perizinan dengan kepala sekolah			X																		
	Bertemu dengan guru pamong untuk memberikan permohonan			X																		

	menjadi gate keeper																				
	Revisi protokol wawancara			X																	
	Bertemu tatap muka dengan partisipan			X																	
2	Tahap Pelaksanaan																				
	Pengumpulan data				X	X	X	X	X												
	Menyusun transkrip wawancara									X	X	X									
	Menyusun koding dan memoing												X	X							
	Menyusun tema dan kategorisasi hasil koding														X						
3	Tahap Penyelesaian																				
	Analisis Data:																				
	1. Menyusun Horizontalisasi															X					
	2. Menyusun deskripsi struktural																X				

	3. Menyusun deskripsi tekstural																	X	X		
	4. Menyusun bagian pembahasan																			X	X
	Penyempurnaan BAB IV																				X

No	Jadwal Penelitian	Waktu Penelitian (2018)																			
		Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4
1.	Tahap Persiapan																				
	Mengurus surat izin penelitian di kampus UNY																				
	Mengurus izin penelitian di tempat penelitian																				
	Mengurus perizinan dengan kepala sekolah																				

	Bertemu dengan guru pamong untuk memberikan permohonan menjadi gate keeper																			
	Revisi protokol wawancara																			
	Bertemu tatap muka dengan partisipan																			
2	Tahap Pelaksanaan																			
	Pengumpulan data																			
	Menyusun transkrip wawancara																			
	Menyusun koding dan memoing																			
	Menyusun tema dan kategorisasi hasil koding																			
3	Tahap Penyelesaian																			
	Analisis Data:																			
	1. Menyusun Horizontalisasi																			
	2. Menyusun deskripsi struktural																			

	3. Menyusun deskripsi tekstural																					
	4. Menyusun bagian pembahasan																					
	Penyempurnaan BAB IV	X	X	X	X	X	X	X	X													
	Bimbingan-bimbingan									X	X	X	X			X			X			
	Revisi													X	X		X	X				
Keterangan : M = Minggu ke-1, 2, 3, dan 4 pada setiap bulan																						

Lampiran V : Contoh Koding Manual Wawancara

KODING MANUAL TAHAP 1

Aspek-aspek:

1. Identitas diri
2. Kegiatan/kesibukan
3. Hobi
4. Pengalaman multikultural siswa
5. Pengalaman pembelajaran sosiologi
6. Proses pembelajaran sosiologi
7. Guru sosiologi
8. Materi sosiologi
9. Media pembelajaran sosiologi
10. Pendapat tentang mata pelajaran sosiologi
11. Tugas-tugas mata pelajaran sosiologi
12. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
13. Kelebihan belajar sosiologi
14. Kekurangan belajar sosiologi
15. KBM yang diharapkan
16. Penerapan materi masyarakat multikultural
17. Pengalaman belajar masyarakat multikultural
18. Proses KBM yang diharapkan
19. Penerapan sikap-sikap multikultural
20. Manfaat belajar multikultural
21. Arti belajar masyarakat multikultural
22. Makna masyarakat multikultural
23. Pesan-pesan
24. Kelebihan belajar masyarakat multikultural
25. Pengalaman pembelajaran multikultural
26. Metode pembelajaran

Lampiran VI: Contoh Koding Manual Wawancara

KODING MANUAL TAHAP 2

Aspek-aspek:

1. Identitas partisipan
2. Pengalaman Pembelajaran masyarakat multikultural
3. Hal yang disukai dan tidak disukai dalam pembelajaran masyarakat multikultural
4. Penerapan sikap-sikap multikultural
5. Pemahaman tentang masyarakat multikultural
6. Pengalaman interaksi multikultural
7. Kelebihan dan kelemahan belajar sosiologi
8. Arti belajar masyarakat multikultural
9. Pengalaman interaksi dengan masyarakat multikultural
10. Pentingnya belajar tentang masyarakat multikultural
11. Makna masyarakat multikultural menurut siswa
12. Pesan terkait masyarakat multikultural

Lampiran VII: Contoh Koding Manual Wawancara

KODING MANUAL TAHAP 3

Aspek-aspek:

A : Aspek Pengalaman

1. Pengalaman Pembelajaran masyarakat multikultural
2. Hal yang disukai dan tidak disukai dalam pembelajaran masyarakat multikultural
3. Penerapan sikap-sikap multikultural
4. Pemahaman tentang masyarakat multikultural
5. Pengalaman interaksi multikultural
6. Kelebihan dan kelemahan belajar sosiologi
7. Pengalaman interaksi dengan masyarakat multikultural

B : Aspek Makna

1. Arti belajar masyarakat multikultural
2. Pentingnya belajar tentang masyarakat multikultural
3. Makna masyarakat multikultural menurut siswa
4. Pesan terkait masyarakat multikultural

Lampiran VIII: Contoh Koding Manual Wawancara

KODING MANUAL TAHAP 4

Aspek-aspek:

A : Aspek Pengalaman

1. Pengalaman belajar masyarakat multikultural
2. Pengaruh dan Hambatan
3. Pengalaman multikultural
4. Manfaat belajar masyarakat multikultural

B : Aspek Makna

1. Arti belajar masyarakat multikultural
2. Pentingnya belajar tentang masyarakat multikultural
3. Makna masyarakat multikultural menurut siswa
4. Pesan terkait masyarakat multikultural

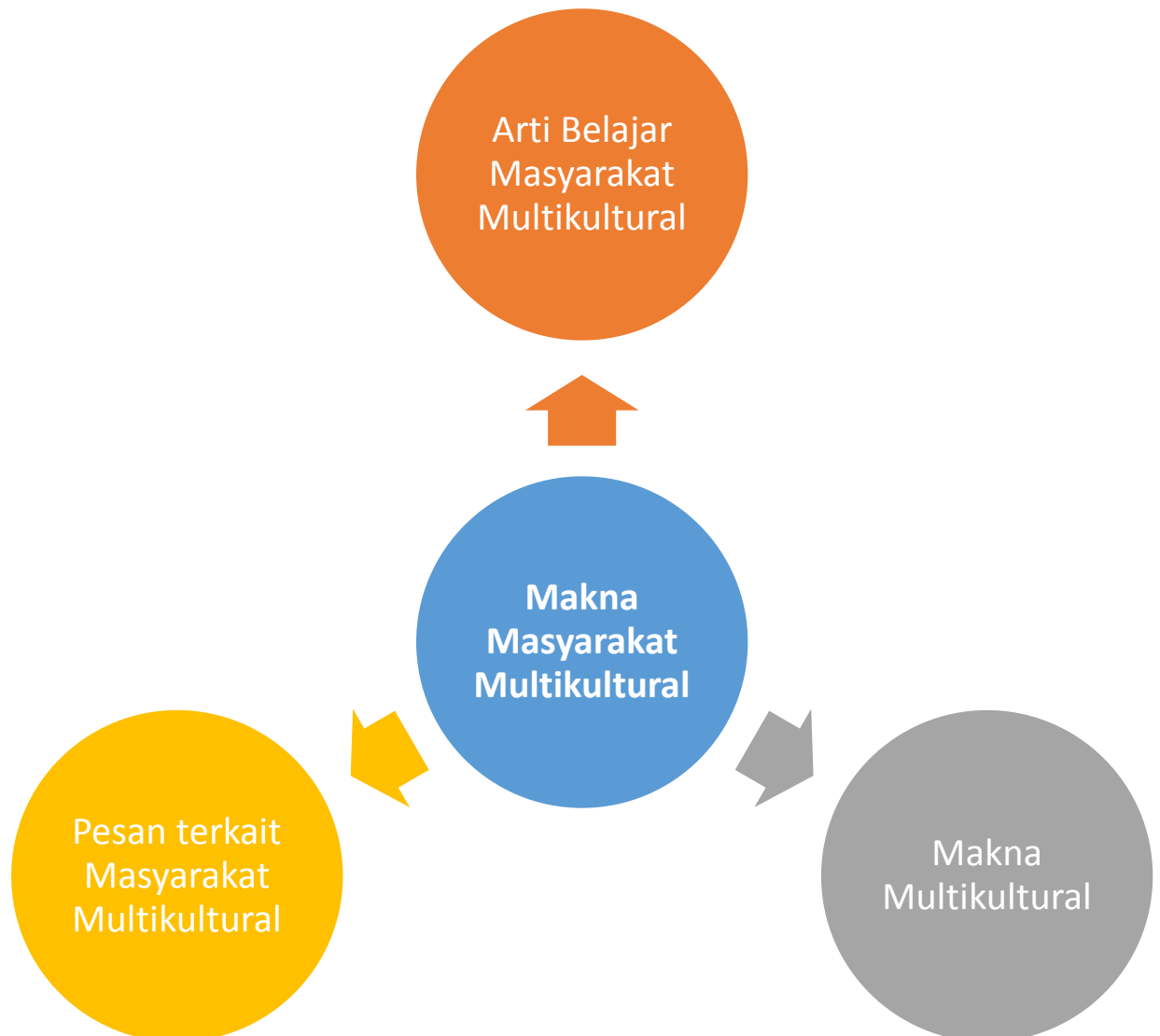
Lampiran IX : Unit Makna

Sub Tema : Struktural (Horizontalisasi)

1. Pengalaman Belajar Masyarakat Multikultural



2. Makna Masyarakat Multikultural



Lampiran X: Contoh Koding dan Memoing

CONTOH KODING TRANSKRIP WAWANCARA

P : kamu sudah belajar tentang masyarakat multikultural, apakah kamu sudah menerapkannya?

N: Sudah dong buk.

P : kapan? Dimana? Dan dengan siapa kamu menerapkannya?

N : setiap saat dimanapun saya bersosialisasi dengan orang lain.

 USER
A3

P : Setelah pembelajaran selesai, apakah ada dampak dari pembelajaran yang berguna bagi kehidupan kamu di masyarakat/di keluarga? Coba ceritakan!

N : saya menjadi lebih memahami akan kayanya kebudayaan Indonesia. Mengetahui ternyata masyarakat multikultural itu ada dampaknya baik positif dan negatif juga belajar menanamkan sikap-sikap toleransi, solidaritas dan juga sikap saling memahami dan menghormati antar sesama manusia.

 USER
A6

P : Madrasah Aliyah memiliki siswa yang semuanya beragama islam, akan tetapi apakah kamu memiliki teman yang berbeda agama/keyakinan/suku/ethnis?

N : punya bu, saya punya teman yang berbeda agama dengan saya tapi itu dulu waktu saya masih tinggal di Jambi.

 USER
A7

P : Jika ada, bisakah kamu ceritakan siapa mereka? Tolong ceritakan bagaimana kamu berteman/berinteraksi dengan mereka?

N : Dia teman SD saya. Kami terteman dengan baik seperti dengan teman-teman yang lain. Kami bermain bareng, beli jajan bareng, berangkat sekolah bareng. Ya sama aja sih, seperti teman-teman yang lain. Berhubung kami masih kecil juga jadi kami belum begitu paham soal perbedaan agama, jadi yaa tidak ada konflik diantara kita. hehehe

 USER
A1

N : Belajar multikultural menurut saya yaitu belajar tentang perbedaan dan kekayaan bangsa sehingga setelahnya kita mampu bersikap bijak dalam hidup. Arti belajar multikultural buat saya itu sumber pengetahuan.

 USER
B1

P : Berdasarkan pengalaman multikultural, apakah makna multikultural buat kamu?

N : multikultural adalah anugrah dan kekayaan yang luar biasa.

 USER
B3

P : Baiklah muchtar, itu tadi merupakan pertanyaan terakhir saya. adakah pesan atau saran yang ingin kamu sampaikan untuk teman-teman atau orang lain diluar sana tentang masyarakat multikultural?

N : pesan saya, hendaklah kita mampu memahami arti penting multikultural yang merupakan anugrah luar biasa dari Tuhan. Sehingga kita bisa bersikap bijak karena walau bagaimanapun kita akan selalu berhadapan dengan perbedaan.

 USER
B4

P : Bagus sekali pesan dari kamu muchar. Terima kasih atas waktu sudah kamu berikan kepada saya, mohon maaf ya jika dalam wawancara ini saya ada salah-salah kata.

N : iyaa bu, sama-sama.

Lampiran XI : Hasil transkrip wawancara

Contoh transkrip wawancara

- P : "Oke kita mulai mas [REDACTED] kamu sudah tahu kan tujuan saya di sini. Saya ingin mengetahui pengalaman kamu belajar Sosiologi terutama masyarakat Multikultural. Pertama-tama silahkan kamu ceritakan dirimu sendiri."
- N : "Ya nama saya [REDACTED] Asal saya asli dari Kebumen."
- P : "Bagaimana cara kamu bergaul ? apakah kamu itu tipe orang yang mudah bergaul ?"
- N : "Saya mudah bergaul dengan siapa saja."
- P : "Tentang keluargamu, kamu anak seberapa, orang tua kamu tinggal dimana, kemudian keluargamu seperti apa?"
- N : "Saya anak ke-3 dari 5 bersaudara."
- P : "Kakak-kakak kamu ?"
- N : "Kerja."
- P : "Dimana ?"
- N : "Jakarta."
- P : "Semuanya di Jakarta ?"
- N : "Ada yang di rumah."
- P : "Oke, terus keluargamu ? ada nggak silsilah keluargamu yang merantau ke Kalimantan atau mungkin ada yang menikah dengan orang Kristen."
- N : "Alhamdulillah nggak ada, semuanya di desa."
- P : "Mesti kamu tinggalnya di daerah desa ya. Biasanya orang desa itu polanya deket-deket keluarga. Oke sekarang tolong kamu ceritakan bagaimana sih masyarakat Kebumen ?"
- N : "Ya biasa orang-orangnya ramah."
- P : "Terus di daerahmu itu ada Gereja nggak ?"
- N : "Nggak ada."

P : "Di desamu ada hal-hal yang menurutmu itu beda sama masyarakatmu nggak ?"

N : "Nggak ada."

P : "Pakem banget ya. Oke sekarang ke pembelajarannya, gurunya kan [REDACTED]. Menurutmu itu Beliau gimana ngajarnya ?"

N : "Kalau mengajar itu ya serius Bu, jarang bergurau."

P : "Saklek nggak ? Saklek itu kalau ini ini kalau iya iya kalau salah salah."

N : "Iya."

P : "Kamu masih inget nggak hal apa yang kamu sukai dari pelajaran sosiologi ?"

N : " Pergaulan Bebas."

P : "Masalah sosial ya. Kenapa ?"

N : "Yak karena saya bersyukur saya ada si sini bersama teman-teman, karena di luar sana banyak konflik-konflik pergaulan bebas."

P : "Kamu terhindar ya. Terus cara [REDACTED] mengajar itu gimana ?"

N : "Ya biasa, di kasih motivasi."

P : "Oo [REDACTED] itu suka memotivasi. Kalau tugasnya ?"

N : "Ya seperti merangkum, mengerjakan soal-soal tahun kemarin, soal-soal UAS, dan dikasih lembaran."

P : "Nggak suka dikasih nonton tayangan gitu ?"

N : "Nggak pernah."

P : "Kalian biasanya ada yang bawa laptop apa enggak sih? "

N : "Enggak boleh."

P : "Berarti kalau ada pelajaran yang butuh komputer, ke Lab ?"

N : "Iya dijadwal."

P : "Berarti gampang dong kalau merangkum ?"

N : "Ya gampang Bu, cuman nulis."

P : "Jadi dengan cara gitu kamu paham nggak ?"

N : "Ya sedikit-sedikit."

P : "Gimana menurutmu biar kamu itu paham ? biar banyak pahamnya nggak cuman sedikit-sedikit"

N : "Ya mungkin dengan sedikit hiburan kayak tayangan apa yang menyangkut tentang Sosiologi."

P : "Berarti kalian mengharapkan itu ya ?"

N : "Iya Bu, sekelas berharap semua Bu."

P : "Tapi nggak pernah dikasih ? Kamu suka nggak sama pelajaran Sosiologi ?"

N : "Suka"

P : "Apa yang kamu suka dari Sosiologi ?"

N : "Seperti belajar tentang masyarakat."

P : "Kalau kamu mau ngasih pesan ke saya, kamu kalau boleh ngomong, kamu harusnya lebih terbuka sama saya, kamu pingin ngomong apa? Harusnya pelajaran sosiologi itu seperti apa sih yang kamu pengen ?"

N : "Ya yang ramai gitu, yang asyik."

P : "Kalau ada pembelajaran keluar kelas, kamu suka nggak ?"

N : "Suka Bu."

P : "Apa yang akan kamu lakukan kalau saya kasih tugas kayak gini *Oke pertemuan besok kalian silahkan ke masyarakat, silahkan kalian cari tahu apa yang ada di masyarakat.*"

N : "Ya mengerjakan."

P : "Nah kamu udah tahu kan. Kemarin kamu pulang nih, berapa hari kamu pulang?"

N : "Seminggu."

P : "Nah, kamu ngapain aja di rumah seminggu ? ketika kamu ketemu sama tetanggamu, apa yang kamu lakukan ?"

N : "Ya biasa, menyapa berjabat tangan, main sama teman."

P : "Saat main sama temen, ada nggak yang ingin kamu share sama saya ?"

N : "Nggak ada."

P : "Oke, kamu sudah menerapkan pembelajaran masyarakat multikultural ?"

N : "Sudah, mengamati."

P : "Apa hasil amatanmu ?"

N : "Ya mengamati dengan teman sendiri."

P : "Kalau kamu melihat orang rasnya iu berbeda dengan kamu itu, ya katakanlah kulitnya hitam kayak ras negro atau orang dari ras Cina Asian Mongoliod itu ? Apa yang ada di pikiranmu ?"

N : "Ya menghargai."

P : "Pernah nggak kamu terlintas ketika Biarawati lewat, *kafir itu kafir bukan Islam.*"

N : "Kita itu harus berbagi ilmu dengan teman."

P : "Pernah nggak kamu ngobrol sama orang yang non islam kayak gitu ?"

N : "Nggak pernah."

P : "Tapi boleh nggak? "

N : "Boleh."

P : "Jangan-jangan kamu nggak pernah karena nggak boleh ?"

N : "Nggak pernah menemui."

P : "Kamu nggak pernah interaksi sama orang islam ? di sini kana ada yang dari Kalimantan ya, di Kalimantan kan ada suku-suku ya. Ada nggak temen kamu yang dari suku Banjar atau suku Melayu ?"

N : "Nggak."

P : "Rata-rata mereka dari suku Jawa yang tinggal di Kalimantan terus balik lagi ke Jawa gitu ? terus kalau kamu punya temen kayak gitu kamu beri warna apa ? kok bisa tahu orang itu dari Banjar, kegiatan mereka itu apa aja beda nggak sama kamu yang di sini."

N : "Saya menghormati sifatnya doang, Kalimantan kulitnya hitam modelnya keras."

P : "Itu memang beda ?"

N : "Iya."

- P : "Lanjut. Apakah perbedaan sebelum dan sesudah kamu mendapatkan pelajaran masyarakat multikultura?"
- N : "Ya bisa menghargai teman yang beda sifat, beda warna kulit."
- P : "Kalau kamu belum pernah berinteraksi dengan masyarakat multikultur, berarti menurut kamu hambatannya apa?"
- N : "Yak karena di Pondok."
- P : "Kamu pengennya setelah lulus dari Pondok mau kemana?"
- N : "Kerja."
- P : "Kamu pengennya kerja di sini atau ke luar?"
- N : "Ikut kakak saya di Jakarta."
- P : "Pernah nggak kamu denger cerita kakakmu yang berhubungan dengan multikulturalisme?"
- N : "Nggak pernah."
- P : "Oke terakhir, apa arti pembelajaran masyarakat multikultural buat kamu?"
- N : "Belajar menghargai perbedaan, bisa saling silaturahmi"
- P : "Kamu bisa menjalin silaturahmi dengan orang-orang luar agamamu, misal pernah ke Gereja?"
- N : "Nggak pernah."
- P : "Saya pernah ke Gereja, saya pernah ikut kegiatan ibadah. Iya, hanya karena saya ingin mengamati karena saya orang Sosiologi. Dari awal saya takut sebenarnya, tapi kalau kamu tahu ketika mereka itu minoritas, mereka itu justru lebih baik dengan orang yang minoritas. Pernah nggak kamu punya pengalaman kayak gitu?"
- N : "Nggak pernah."
- P : "Saya punya teman Katholik, ketika adzan tu mereka langsung nyuruh kita buru-buru sholat. Kalau kamu punya teman katakanlah non-Islam ketika hari Minggu apa yang akan kamu lakukan atau apa yang akan kamu katakan pada temanmu itu?"
- N : "Mengingatkan untuk beribadah."

- P : “Oke. Berikan pesan-pesan pada temanmu yang belum paham tentang masyarakat multikultural.”
- N : “Nggak ada.”
- P : “Ada yang ingin kamu tanyakan kepada saya ?”
- N : “Nggak ada.”
- P : “Nggak ada? Oke terima kasih atas waktunya. Mohon maaaf jika ada salah-salah kata ya.”
- N : Iya bu, sama-sama.

Keterangan :

P : Pewawancara

N : Partisipan

Lampiran XII : Jurnal Harian

Jurnal Harian Pilot Project (Pra Penelitian)

Hari/ Tanggal	Proses/ Peristiwa	Refleksi
Senin, 11/09/2017	Menentukan topik penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mulai menentukan topik penelitian 2. Membuat daft bab pendahuluan 3. Saya membuat penelitian yang sama dengan tema untuk tesis agar bisa digunakan sebagai data pendukung pada tesis.
Kamis, 14/09/2017	Membuat BAB I	Menyusun bab pendahuluan
Rabu, 20/09/2017	Merancang BAB II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan bab pendahuluan 2. Mulai membuat draft Bab II
Sabtu, 23/09/2017	Membuat BAB II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat bibliografi 2. Menyusun Bab II
Senin, 16/10/2017	Merancang protokol wawancara	Mendapat penjelasan tentang membuat protocol wawancara di kelas
Rabu, 18/10/2017	Membuat protokol wawancara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat protokol wawancara setelah mendapat penjelasan dari dosen 2. Mulai membuat protokol wawancara 3. Saya berfikir setelah ini akan lanjut untuk wawancara
Senin, 23/10/2017	Revisi protokol wawancara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upload protokol wawancara di edmodo 2. Berdasarkan penjelasan dan masukan dari dosen di kelas, saya kemudian merevisi protokol wawancara yang kurang tepat 3. Selanjutnya saya mencetak protokol wawancara rangkap 4, sebagai bentuk kesiapan untuk melakukan wawancara
Senin,	Membuat surat izin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat surat izin di bagian akademik

23/10/2017	observasi	2. Menunggu surat jadi dengan menyiapkan keperluan wawancara
Senin, 30/10/2017	Mengambil surat izin observasi	1. Mengambil surat izin di bagian akademik 2. Membuat janji dengan Kepala MA untuk dapat bertemu di sekolah.
Senin, 30/10/2017	Upload Bab Pendahuluan dan Kajian Teori	Mengunggah Bab Pendahuluan dan Kajian Teori di Edmodo
Selasa, 31/10/2017	Izin ke sekolah untuk wawancara	1. Setelah melakukan perjanjian via sms kemudian datang ke sekolah untuk memberikan surat izin 2. Bertemu dengan kepala madrasah untuk meminta izin bertemu dengan guru mata pelajaran 3. Bertemu guru mata pelajaran dan menentukan kapan bisa melakukan wawancara dengan siswa
Rabu, 1/11/2017	Wawancara	1. Datang ke sekolah 2. Menunggu di TU. Di TU ketemu dengan kepala TU dan Tanya-tanya tentang data siswa. Sekaligus meminta data siswa 3. Bertemu dengan Wakakurikulum di TU, mengobrol tentang kurikulum yang di pakai di MA 4. Mulai wawancara pada pukul 11. 00 sampai pukul 12.30
Kamis, 2/11/2017	Melakukan transkrip wawancara	Melakukan transkrip wawancara dengan A. Penulisan transkrip wawancara dilakukan sesegera mungkin setelah proses wawancara dilakukan. Dalam menulis transkrip juga tidak dilakukan secara terburu-buru, tetapi dilakukan dengan penuh konsentrasi. Hal tersebut dilakukan agar informasi yang ditulis sama dengan apa yang dikatakan oleh partisipan.

Jumat, 3/11/2017	Melakukan transkrip wawancara	Melakukan transkrip wawancara dengan R. Transkrip wawancara dilakukan sesegera mungkin setelah proses wawancara agar peneliti tidak lupa jika ada tambahan-tambahan informasi yang berguna bagi proses penyusunan laporan penelitian.
Sabtu, 4/11/2017	Melakukan transkrip wawancara	Melakukan transkrip wawancara dengan N. Proses penyalinan hasil wawancara dilakukan dengan menggunakan media <i>earphone</i> . Hal ini dilakukan agar proses penulisan transkrip wawancara tidak terjadi kesalahan.
Minggu, 12/11/2017	Melakukan koding	Memberikan koding (kode-kode) pada transkrip hasil wawancara
Senin, 20/11/2017	Membuat tema-tema hasil koding	Dari kode-kode yang dihasilkan dari proses koding, kemudian kode tersebut disatukan dalam suatu tema-tema kecil yang sama.
Minggu, 26/11/2017	Membuat diagram tema	Semua tema yang ada kemudian disatukan lagi berdasarkan kemiripan atau persamaan aspek-aspek tertentu menjadi sebuah tema-tema besar. Tema besar tersebut dibuat diagram untuk mempermudah dalam proses penyusunan bagian hasil dan pembahasan.
Selasa, 28/11/2017	Melakukan Analisis Data	Melanjutkan proses analisis data untuk memulai menulis hasil penelitian dan pembahasan. Proses analisis data dimulai dari pengumpulan data berupa wawancara kepada para partisipan hingga proses pengambilan kesimpulan.
Jumat, 01/12/2017	Menulis BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	Peneliti mulai menulis hasil penelitian dan pembahasan berdasarkan hasil analisis. Hasil

		penelitian juga diambil dari hasil transkrip wawancara. Jawaban dari partisipan yang penting di masukkan dalam hasil dan pembahasan di bab iv.
Rabu, 13/12/2017	Menyusun BAB V Simpulan	Penulis memulai untuk menyusun bab simpulan, yang diambil dari pokok-pokok pembahsan yang sudah disusun di bab hasil penelitian dan pembahasan.

Lampiran XIII : Jurnal Harian Peneliti

JURNAL HARIAN PENELITI

Hari/ Tanggal	Proses/ Peristiwa	Refleksi
Sabtu, 13-01-2018	Bertemu dengan kepala madrasah untuk meminta izin melakukan penelitian	Menjelaskan tujuan penelitian dan meminta izin melakukan penelitian
Senin, 15-01-2018	Memasukkan surat izin penelitian di kantor TU Madrasah Aliyah	Menyerahkan surat izin penelitian
Selasa, 16-01-2018	Bertemu dengan guru pamong mata pelajaran sosiologi kelas XI	Menjelaskan tujuan penelitian dan memohon bantuan guru pamong untuk menjadi gate keeper atau tokoh kunci dalam penelitian
Kamis, 18-01-2018	Bertemu dengan para partisipan	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat 22 partisipan - Terdiri dari 10 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki - Partisipan merupakan perwakilan dari kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. - Menjelaskan tujuan penelitian - Meminta kerjasama yang baik antara peneliti dengan para partisipan - Melakukan penandatanganan persetujuan kegiatan wawancara
Minggu, 21-01-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 2 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40
Selasa, 23-01-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 3 & 4	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 1 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40
Kamis, 25-01-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 5 & 6	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 3 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai

		pukul 13:40
Minggu, 28-01-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 7 & 8	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 1 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40
Selasa, 30-01-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 9 & 10	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 2 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40
Sabtu, 03-02-2018	Menulis transkrip wawancara partisipan 1	
Senin, 05-02-2018	Menulis transkrip wawancara partisipan 2	
Selasa, 06-02-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 11 & 12	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 1 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40
Kamis, 08-02-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 13 & 14	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 3 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40
Jumat, 09-02-2018	Menulis transkrip wawancara partisipan 3 & 4	
Minggu, 11-02-2018	Menulis transkrip wawancara partisipan 5&6	
Selasa, 13-02-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 15 & 16	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 1 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40

Kamis, 15-02-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 17 & 18	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 3 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40
Minggu, 18-02-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 19 & 20	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 2 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40
Kamis, 22-02-2018	Kegiatan wawancara dengan partisipan 21 & 22	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipan kelas XI IPS 3 - Wawancara dilakukan di aula pertemuan pada saat jadwal ishoma siswa, yaitu pukul 12:40 sampai pukul 13:40
Sabtu, 24-02-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 7 & 8	
Senin, 26-02-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 9 & 10	-
Selasa, 27-02-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 11 & 12	-
Kamis, 01-03-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 13	-
Jumat, 02-03-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 14	-
Senin, 05-03-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 15 & 16	-
Kamis, 08-03-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 17 & 18	-

Sabtu, 10-03-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 19	
Minggu, 11-03-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 20	
12 Maret – 17 Maret 2018	USBN siswa kelas XII MA	Peneliti menjadi panitia di sekolah sehingga proses penyusunan transkrip wawancara terpending.
Minggu, 18-03-2018	Menyusun transkrip wawancara partisipan 21 & 22	
Senin, 20-03-2018	Melakukan <i>checking</i> data dengan partisipan, antara wawancara dengan hasil transkrip	
Rabu, 22-03-2018	Menyusun koding dan memoing dari hasil transkrip wawancara	
Kamis, 22-03-2018	Menyusun koding dan memoing dari hasil transkrip wawancara	
Jumat, 23-03-2018	Menyusun koding dan memoing dari hasil transkrip wawancara	
Minggu, 25-03-2018	Menyusun aspek-aspek dari koding dan memoing dari hasil transkrip wawancara	
26 – 31 Maret 2018	UABM siswa kelas XII MA	Peneliti menjadi pengawas UAMBN
Rabu, 04-04-2018	Menyusun aspek-aspek dari koding dan memoing dari hasil transkrip wawancara	

Minggu, 08-04-2018	Menyusun aspek-aspek dari koding dan memoing dari hasil transkrip wawancara	
09 – 12 April 2018	Ujian Nasional siswa MA	Peneliti menjadi pengawas UN di sekolah lain
Rabu, 18-04-2018	Membuat koding manual dari aspek-aspek yang didapat dari koding dan memoing hasil transkrip wawancara	
Sabtu, 21-04-2018	Membuat koding manual dari aspek-aspek yang didapat dari koding dan memoing hasil transkrip wawancara	
Sabtu, 28-04-2018	Menyusun tema-tema dari hasil koding	
Selasa, 30-04-2018	Mulai menyusun Draft BAB IV	
Rabu, 02-05-2018	Mengambil surat keterangan penelitian di TU Madrasah Aliyah	Penelitian sudah selesai, peneliti mengambil surat keterangan telah melakukan penelitian.
Sabtu, 05-05-2018	Menyusun BAB IV	
Minggu, 06-05-2018	Menyusun deskripsi struktural	
Kamis, 10-05-2018	Menyusun deskripsi tekstural	
Minggu,	Menyusun BAB IV	

13-05-2018		
Rabu, 16-05-2018	Menyusun BAB IV	
Minggu, 20-05-2018	Menyusun bagian pembahasan di BAB IV	
Senin, 04-06-2018	Menyusun bagian pembahasan di BAB IV	
Minggu, 10-07-2018	Menyerahkan draf tesis BAB IV kepada Dosen Pembimbing	Bimbingan via e-mail
Selasa, 12-07-2018	Bimbingan dengan dosen pembimbing terkait BAB IV	
Senin, 18-07-2018	Revisi BAB IV	Melengkapi bagian pembahasan
Sabtu, 10-08-2018	Menyusun paper untuk seminar internasional	
Minggu, 26-08-2018	Konsultasi dengan dosen pembimbing tentang abstrak paper seminar internasional	
Kamis, 20-09-2018	Bimbingan BAB I – BAB IV	Via e-mail
Sabtu, 29-09-2018	Revisi I BAB I-IV	Mendapat balasan e-mail dari dosen pembimbing
Kamis, 04-09-2018	Bimbingan dengan dosen pembimbing	Bimbingan tentang revision
Senin, 08-09-2018	Menyerahkan hasil revisi kepada dosen pembimbing	Via e-mail

Lampiran XIV : Daftar Nama Partisipan**DAFTAR NAMA PARTISIPAN**

No	Partisipan	Nama Samaran	Kelas
1.	AI	Sina	XI IPS 3
2.	BK	Awan	XI IPS 1
3.	C	Adi	XI IPS 3
4.	E	Ina	XI IPS 2
5.	IN	Farida	XI IPS 2
6.	IMS	Alma	XI IPS 2
7.	K	Saras	XI IPS 2
8.	KF	Rifki	XI IPS 1
9.	L	Gilang	XI IPS 3
10.	MS	Ibam	XI IPS 1
11.	MN	Memet	XI IPS 1
12.	NN	Thoriq	XI IPS 3
13.	MN	Baim	XI IPS 3
14.	NA	Rani	XI IPS 2
15.	NH	Sinta	XI IPS 2
16.	NF	Nila	XI IPS 2
17.	NW	Rama	XI IPS 1
18.	RH	Faros	XI IPS 1
19.	MAAS	Iqbal	XI IPS 1
20.	S	Tari	XI IPS 2

21.	TS	Hardi	XI IPS 1
22.	Ty.S	: Tatik	XI IPS 2

Lampiran XV : Surat Permohonan Kepada *Gate Keeper*

SURAT PERMOHONAN

Perihal : Suratizin permohonan menjadi *gate keeper*

Kepada Yth. Bapak M. Marzuki

Guru Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tugas akhir yang sedang saya lakukan dengan judul Pengalaman Pembelajaran Multikultural untuk Siswa Madrasah Aliyah (MA). Saya bermaksud ingin melakukan wawancara dengan siswa-siswi bapak kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak selaku guru mata pelajaran sosiologi sebagai *gate keeper* (tokohkunci) untuk memenuhi tugas akhir yang saya lakukan.

Demikian surat permohonan saya, atas perhatian dan kerjasama Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Purworejo, 09 Januari 2018

Menyetujui,


([redacted])

Hormat saya,



(DyahEmarikhatulPurnamasari)

LAMPIRAN XVI : SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

Nomor : 991 /UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Penelitian

15 Januari 2018

Yth. Kepala Madrasah Aliyah (MA) Al Iman Bulus
Bulus, Gebang, Bulus, Kec. Purworejo, Kabupaten Purworejo, Jawa Tengah 54191

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : DYAH EMARIKHATUL PURNAMASARI
NIM : 16705251001
Program Studi : Pendidikan IPS
Konsentrasi : Sosiologi

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Januari 2018
Lokasi/Objek : Madrasah Aliyah (MA) Al Iman Bulus
Judul Penelitian : Makna Multikultural Dilihat dari Perspektif Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah (MA) Al Iman Bulus (Sebuah Studi Fenomenologi dalam Pembelajaran Sosiologi Materi Kesetaraan dan Harmoni Sosial dalam Masyarakat Multikultural)
Pembimbing : Caly Setiawan, M.S., Ph.D.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

LAMPIRAN XVII : SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



الْمَدْرَسَةُ الْإِيمَانِيَّةُ

YAYASAN PENDIDIKAN "AL-IMAN"
SK KEMENKUMHAM NOMOR : AHU-0003150.AH.01.04.TAHUN 2015
MADRASAH ALIYAH "AL-IMAN" PURWOREJO
STATUS : TERAKREDITASI "A"

Alamat : Bulus Gebang Purworejo Jawa Tengah ☎ 54191 Telp : 0851 0030 5084/ HP.0813-9010-0323 E-mail : maalimanbulus@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 246/II-a/MA/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Al Iman Bulus Purworejo :

Nama : **Abdul Ghofir Muslim, S.IP**
NIPY : **0104240619800017**
Jabatan : **Kepala Madrasah Aliyah**
Alamat Madrasah : **Bulus Rt.03/Rw.01, Gebang, Purworejo**

Membenarkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

Nama : **DYAH EMARIKHATUL PURNAMASARI**
NIM : **16705251001**
Fakultas/Jurusan : **Pendidikan IPS/Sosiologi**
Telah melaksanakan penelitian pada : **Januari sampai dengan Maret 2018**
Dengan Judul Penelitian : **Makna Multikultural Dilihat dari Persepektif Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah (MA) Al Iman Bulus (Sebuah Studi Fenomenologi dalam Pembelajaran Sosiologi Materi Kesetaraan dan Harmoni Sosial dalam Masyarakat Multikultural)**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan penuh tanggung jawab.

Purworejo, 2 Mei 2018
Kepala Madrasah,

Abdul Ghofir Muslim, S.IP
NIPY. 0104240619800017